



LATVIJAS REPUBLIKA
JELGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
GAROZAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 40900002437, "Garozas pamatskola", Salgales pagasts,
Jelgavas novads, LV-3045, Latvija, tālrunis: 26185548,
E-pasts: garozaspsk@jelgavasnovads.lv; www.jelgavasnovads.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Jelgavas novada Salgales pagastā

2026.gada 23.septembrī

Nr. GAP/1-11/26/3

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" 15. punktu un 11. pielikuma 1. variantā 16. punktu, 14. pielikuma 22. punktu, izglītības iestādes nolikuma 16.punktu.

I. Vispārīgie jautājumi

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) Garozas pamatskolā (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Skola nepilngadīgu skolēnu likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

II. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

5. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības standartā noteiktos mācību sasniegumu vērtēšanas veidus:
 - 5.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sasniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tas netiek ņemts vērā, izliekot skolēna starpvērtējumu vai gada vērtējumu;
 - 5.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu, tas ir informatīvs un neietekmē mācību sasniegumu summatīvo rezultātu;
 - 5.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.
6. Pedagogi izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, fiksējot to līdz 15. septembrim pirmajam semestrim un līdz 15. janvārim otrajam semestrim kopējā skolas plānošanas dokumentā E-klasē, norādot summatīvās vērtēšanas darbu norises datumu un:
 - 6.1. 1.-3. klasēm- plānotos sasniedzamos rezultātus, kas tiek atspoguļoti liecībā;
 - 6.2. 4.-9. klasēm – tematu.
7. Mācību priekšmeta skolotājs līdz 15. septembrim iepazīstina skolēnus ar summatīvās vērtēšanas darbu veidiem, to skaitu, izpildes laiku un gada vērtējuma iegūšanas nosacījumiem mācību priekšmetā.
8. Skolēnam dienā tiek plānots ne vairāk kā divi temata nobeiguma summatīvās vērtēšanas darbi 4.- 9. klasēs un ne vairāk kā viens temata nobeiguma summatīvais darbs 1.- 3.klasēs.
9. Izmaiņas E-klases summatīvo vērtēšanas darbu grafikā tiek veiktas vismaz piecas darba dienas pirms plānotā summatīvā darba, par to informējot skolēnus.
10. Summatīvo darbu veikšanu pedagogs plāno tā, lai vērtējumi E-klasē būtu ievadīti 5 mācību dienas pirms mācību gada beigām.
11. Minimālais summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā atbilst tematu skaitam.
12. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību sasniegumu vērtēšanu skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, nepieciešamie atbalsta pasākumi.

III. Mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

13. Minimālais formatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā pirms katra temata noslēguma darba ir vismaz viens formatīvais vērtējums, izsakot to % (procentos) un norādot 2 zīmes aiz komata, tiek fiksēts E-klasē. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
14. Summatīvā vērtēšana:
 - 14.1. 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), tur pina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).
 - 14.2. 4.–9. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – “izcili”, 9 – “teicami”, 8 – “ļoti labi”, 7 – “labi”, 6 – “gandrīz labi”, 5 – “viduvēji”, 4 – “gandrīz viduvēji”, 3 – “vāji”, 2 – “ļoti vāji”, 1 – “ļoti, ļoti vāji”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).
15. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē skolēnu par plānoto sasniegamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.
16. Temata nobeiguma vērtēšanas darbam jāatbilst un jāpiedāvā skolēnam demonstrēt sasniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.–9. klasēs, nodrošinot iespēju demonstrēt sasniegumu daudzveidīgi, piemēram, mutiski, rakstiski, kombinēti, praktiski.
17. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniegjamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
18. Ievadot E-klasē informāciju par summatīvās vērtēšanas darbu, pedagogs norāda vērtēšanas kritērijus un maksimāli iegūstamo punktu skaitu par katru uzdevumu vai 1.-3. klasēs pievieno snieguma līmeņa aprakstu.
19. Apzīmējumu “nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja skolēns:
 - 19.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
 - 19.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;
 - 19.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu), darba veikšanā izmantojis pedagoga neatļautu mākslīgā intelekta rīku atbalstu vai palīgīdzekli;
 - 19.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.
20. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai no skolēna atgriešanās skolā. Skolēnam ir pienākums vienoties ar mācību priekšmeta pedagogu par konsultāciju un pārbaudes darba izpildes laiku.

21. Mācību priekšmeta pedagogs organizē konsultācijas skolēniem atbilstoši konsultāciju grafikam.
22. Ja skolēns līdz mācību gada noslēgumam nav ieguvis vērtējumu kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesāņem vērtējumu gadā. Skolotājs E-klases sistēmā mācību priekšmetā ievada apzīmējumu “nv”.
23. Ja skolēns slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā, pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot vienu summatīvo pārbaudes darbu par vairākiem tematiem.
24. Skolēnam tiek noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījums ja:
 - 24.1. 4.-9. klasē gada vērtējums ir zemāks par četrām ballēm vai vērtējums gadā nav iegūts un saņemts “nv”;
 - 24.2. 1.-3. klasē gada vērtējums neatbilst mācību priekšmeta standartā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem vai vērtējums gadā nav iegūts un saņemts “nv”.
25. Papildus mācību pasākumus un pēcpārbaudījumus īsteno saskaņā ar izglītības iestādes noteikto grafiku, nepārsniedzot divas nedēļas, bet ne ilgāk kā līdz attiecīgā gada 25. augustam. Pēcpārbaudījumā iegūto vērtējumu pielīdzina gada vērtējumam attiecīgajā mācību priekšmetā.
26. Mājasdarbu pedagogs fiksē E-klasē mājasdarbu sadaļā ar pedagoga sagatavotajiem kritērijiem, izliekot vērtējumu procentos.
27. Pedagoga noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 28. punktā noteikto gadījumu. Ja skolēns nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē (apzīmējums n/nv) gan skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu (“n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi (“nv”).
28. Pedagogs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no temata nobeiguma darba vai darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos ārpusskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.

IV. Mācību sasniegumu vērtējumu paziņošana

29. Ierakstus E-klases žurnālā pedagogi veic:
 - 29.1. par katru mācību stundu un mājasdarbu līdz plkst. 17.00 dienā, kurā tiek uzdots mājasdarbs;
 - 29.2. par uzvedības un attieksmes piezīmēm (ja attiecināms) līdz plkst. 17.00 dienā, kurā tiek izteikta piezīme vai līdz apstākļu noskaidrošanas brīdim;
 - 29.3. par skolēnu saņemtajiem formatīvajiem vērtējumiem ne vēlāk kā triju darba dienu laikā pēc darba izpildes;
 - 29.4. par skolēnu summatīvajiem vērtējumiem ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc darba izpildes.

30. Pedagogs ne vēlāk kā septiņu darba dienu laikā pēc summatīvās vērtēšanas darba izpildes iepazīstina skolēnus ar rezultātiem, skaidro piešķirto vērtējumu un sniedz atgriezenisko saiti par sasniegtajiem rezultātiem un pilnveidojamajām jomām.
31. Mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.
32. Klases audzinātājs sekmju izrakstus nosūta līdz katra mēneša 5. datumam E-klasē, un pēc vecāku pieprasījuma sekmju izrakstu izsniedz papīra formā.
33. 4.-9. klases skolēniem 1. semestra beigās (decembrī) un 2.semestrī (pirms marta brīvlaika) pedagogi izliek E-klasē starpvērtējumu visos mācību priekšmetos. 1.semestra beigās skolēniem izsniedz sekmju izrakstu, 2.semestra beigās izsniedz liecību par visa mācību gada sasniegumiem.
34. Izsakot 4.-9.klasei mācību gada noslēguma vērtējumu, pedagogs ņem vērā visus skolēna iegūtos summatīvos vērtējumus mācība gada ietvaros. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,6, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
35. Izsakot 1.-3. klasei sasniedzamos rezultātus gadā, pedagogs vērtē dinamiskā.

V. Vērtējumu uzlabošana

36. Skolēniem ir tiesības mācību gada laikā uzlabot vērtējumu summatīvajos vērtēšanas darbos šādā kārtībā:
 - 36.1. 1.-3. klasē ir iespēja vienu reizi uzlabot sasniedzamo rezultātu, kas tiek atspoguļots liecībā septiņu darba dienu laikā no vērtējuma saņemšanas;
 - 36.2. 4.-9. klasē ir iespēja katrā semestrī vienu reizi uzlabot vienu summatīvo pārbaudes darbu katrā mācību priekšmetā, savstarpēji vienojoties ar mācību priekšmeta pedagogu;
 - 36.3. skolēniem ar speciālām vajadzībām, kuriem ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, tiek dota iespēja uzlabot mācību sasniegumu pēc katra temata noslēguma darba.
37. Ja skolēns uzlabojot darbu ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais vērtējums.
38. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

VI. Noslēguma jautājumi

39. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagogiskās padomes lēmumu.
40. Atzīt par spēku zaudējušu 2026.gada 26.augusta iekšējos noteikumus GAP/3-11/26/2 “Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.
41. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2026. gada 23. septembrī.

Sagatavoja direktores vietniece izgl. jomā A. Grīnvalde

Skolas direktore

D. Štelmahere

1.pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1.-3.klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

SV	Snieguma līmenis	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
FV	Apguves procenti	0-40%	41-66%	67-86%	87-100%
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniegšanā rezultāta apguve	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegtais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegtais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegtais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs
2.	Atbalsta nepieciešamība	skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā

2.pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.-9.klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	sācis apgūt				turpina apgūt		apguvis		apguvis padziļināti	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti	0–11 %	12–20 %	21–29 %	30–40 %	41–58 %	59–66%	67–77 %	78–86%	87–94 %	95–100%
4.	Kritēriji										
4.1	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts				skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina	
4.2	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu				skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to	
4.3	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā				skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā	