

# Garozas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Adrese: Garozas pamatskola, Garoza, Salgales pagasts, Jelgavas novads, LV 3045  
Tālrunis +371 26185548  
E-pasts: garozaspsk@jelgavasnovads.lv  
Skolas direktore Dina Štelmahere

**Garoza, 20. 10.2022.**

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

Saskaņots:

Izglītības pārvaldes vadītāja  
**Kristīne Strūberga**

---

**Kristīne Strūberga**

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

---

20.10.2022.

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-423	21.08.2017.	69	68
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-308	02.04.2015.	7	7
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7874	02.04.2015.	43	42
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-7875	02.04.2015.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

*2021./2022.m.g.skolā pārtrauca mācības viens skolēns, jo devās ar ģimeni uz Angliju.*

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

2021./2022.m.g. skolu maiņas nebija nevienam skolēnam.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas Nav

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.m.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skola izmanto Jelgavas novada Izglītības pārvaldes psihologa pakalpojumus, ar kuru novadam ir noslēgts sadarbības līgums. Skolā ir psihologa vakance.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022.m.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Skolai ir atbalsta personāla komanda – medmāsa – 0.5, logopēds – 0.7, bibliotekāre – 0.3, speciālais pedagogs – 0.3. Piedalāmies ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/1/001.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritāte

2.1. Izglītības iestādes misija – *Veidot efektīvu, mūsdienīgu, inovatīvu un atvērtu izglītības iestādi, ar zinātkāriem, atbildīgiem un harmoniski attīstītiem bērniem, kuru uzskati balstīti uz vērtībām un to veidošanos.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Atbildīgs sabiedrības pilsonis, zinātkārs, atvērts, mērķtiecīgs, radošs ar patstāvību un pašapziņu.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *Atbildība, uzticība, sadarbība, tradīcijas.*

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas realizēšana mācību satura ieviešana 2.,5.,8.klasei	a)Kvalitatīvi -Pedagogu sadarbība satura plānošanā. -Savstarpēji vērotas mācību priekšmetu stundas. -Metožu dažādošana mācību stundās,	<b>daļēji sasniegts</b> - Mērķtiecīgi piedāvāt darbību variantus caurviju prasmju attīstīšanai un turpināt ieviest jauno mācību saturu, vērot mācību stundas, strādāt pie skolēnu dinamikas. - 87,5% pedagogu ir pilnveidojuši savas kompetences digitālās

	<p>dalīšanās ar labās prakses piemēriem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Darbs pie skolēna kritiskās domāšanas.</li> <li>-Katra skolēna dinamika spēju robežās.</li> <li>-Kursu apmeklēšana, kas balstīta uz jaunajām kompetencēm.</li> <li>-Mācību procesa pielāgošana katram skolēnam.</li> <li>-Individuālais darbs.</li> </ul>	<p>prasmes (160 st.)ursos. 12,5% skolotāji paši to apguvuši iepriekšējā darba vietā.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitālo prasmju pielietošana mācību stundu procesā samazinot skolēnu skaitu ar nepietiekamiem vērtējumiem un paaugstinot vērtējumus tiem, kas mācās uz pietiekami.</li> </ul>	<p><b>daļēji sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turpināt vērot mācību stundas - darbu grupās, pāros un individuāli.</li> <li>- Analizēt mācību stundu, meklējot risinājumus skolēna izaugsmei.</li> <li>- Lielāku uzmanību vērst mācību materiāla gatavošanai sagatavojot mācību materiālus skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts un individuālā pieeja.</li> <li>- Gatavot materiālus talantīgajiem skolēniem, lai veicinātu labākus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs.</li> </ul>
<p>Nr.2 Pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana un pielietošana.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izmantojot skolas iekšējos mācīšanas resursus, gatavot mācību stundas un mācību materiālus iekļaujoties jaunajā mācību saturā.</li> <li>- Sākumklasēs un atsevišķos mācību priekšmetos vērot mācību stundas.</li> </ul>	<p><b>daļēji sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turpināt gatavot un pilnveidot stundu materiālus atbilstoši skolēnu spējām (21015611 programma, talantīgie.).</li> <li>- Strādāt pie skolēnu pašvadītām prasmēm.</li> </ul>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apkopot gada rezultātus un izvirzīt turpmākās prioritātes paaugstinot skolēnu attīstības dinamiku.</li> </ul>	<p><b>daļēji sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2020./2021.m.g vid. vērtējums 6,33</li> <li>- 2021/2022.m.g. vid. vērtējums 6,54 Skolēnu dinamika ir augusi</li> </ul>

		<p>0,21, kas ir par 3,21% paaugstinājies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apskatot un analizējot esošo situāciju, ir skaidri saprotams, ka jāturpina strādāt pie motivācijas, attieksmes, mācību stundu plānošanas to padarot interesantāku un saturīgāku.</li> </ul>
<p>Nr.3 Izglītojamā, pedagoga un vecāku sadarbība un komunikācija. Atbalsta pasākumi.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolēni saņem nepieciešamo atbalstu mācību stundu laikā.</li> <li>- Pedagoga atbalsts dažādu problēmsituāciju risināšanā.</li> <li>- Skolēniem ir tālākizglītības un karjeras iespēju izvēle.</li> <li>- Skolēni izmanto skolas atbalsta personāla palīdzību.</li> <li>- Labprāt apmeklē skolas bibliotēku. Sadarbojas ar skolas medmāsu.</li> <li>- Skolēni dalās ar savām idejām un izsaka priekšlikumus.</li> </ul>	<p><b>sasniegts</b></p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kompetenču pieejas realizēšana mācību satura ieviešanā 3.,6.,9.klasei</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencēts darbs klasēs.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IT resursu nodrošinājums - interaktīvās tāfeles, projektori.</li> <li>- Izstrādāti individuālie mācību plāni.</li> <li>- Skolas vides izmantošana.</li> </ul>	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>Ik semestra un ik gada pedagoģiskās sēdes, mācību darba analīze, nosakot procentuāli skolēnu sasniegumus.</p>	
Nr.2 Kompetenču pieeja, kas balstīta uz jauno mācību saturu. Skaidri, saprotami definēt mācību stundas mērķus, uzdevumus, sasniedzamos rezultātus un nodrošināt efektīvu atgriezenisko saiti.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stundu vērošana.</li> <li>- Dalīšanās ar labās prakses piemēriem.</li> <li>- Atgriezeniskā saite.</li> <li>- Skolēnu mācību sasniegumu dinamika.</li> <li>- Prasmju plānošana dažādās mācību jomās.</li> </ul>	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% vēroto katra mācību priekšmeta stundu ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti un nodrošināta efektīva atgriezeniskā saite.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Matemātikā strādāt pie skolēnu pamatprasmēm un zināšanu pilnveidošanas.
	Turpināt skolēniem sniegt individuālu pieeju mācību procesā.
	Mācību procesā izmantot diferencētu darbu. Vērot mācību priekšmetu stundas.
	Pilnveidot STAP vērtēšanu sākumskolā.
	Turpināt darbu metodiskās komisijās - izvērtējot klātienē un attālinātās mācīšanās iespējas un vajadzības skolēnu mācību rezultātu sasniegšanā.
	Turpināt sekot skolēnu izaugsmei, rosināt strādāt patstāvīgi.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā pēc renovācijas klašu telpas ir paplašinātas atbilstoši 2021.gada MK noteikumiem. Skolas teritorija sakopta un labiekārtota. Iekārtots augļu un sakņu dārzs, kā arī uzstādītas trīs siltumnīcas. Renovēts skolas sporta laukums.	Papildināt tehnoloģiskos resursus- iegādāties datorus un interaktīvās tāfeles. Teritorijas labiekārtošana (rotaļlaukuma aprīkojuma atjaunošana, parādes laukuma sakārtošana).

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā.

#### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

*Nacionālais eTwinning projekts “Mežainis”.*

*31.maijā noslēdzās Nacionālais eTwinning projekts “Mežainis”. Projektu īstenoja Kalnciema vidusskola, Garozas pamatskola, Vilces pamatskola, Kalnciema PII “Mārīte”.*

*Projekta “Mežainis” ietvaros tika izveidotas krustvārdu mīklas, dažādi uzdevumi par meža ekosistēmu gan latviešu, gan angļu valodā, plakāti un norobežoti skudru pūžņi.*

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

*Skola ir nodrošinājusi ar praksi vietu pirmsskolas pedagogu un vienu sākumskolas pedagogu, kuri mācījušies LU.*

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
-----------------	-----------------	-----------------

Sekmēt skolēna tikumisko adzināšanu - būt atbildīgam par savām izvēlēm.	Attīstīt skolēna individuālo izaugsmi - pilsoniskā līdzdalība un spēja iekļauties sabiedrībā (ētikas normas, uzvedības kultūra).	Veselīgs dzīves veids – sports, uzturs un mentālā veselība.
---	--	---

#### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- *Veidot skolas pasākumus un nodarbības atbilstoši skolēna interesēm un vajadzībām.*
- *Aktīvi iesaistīt skolēnus skolas attīstībā.*
- *Piedāvāt skolēniem interešu izglītības pulciņu klāstu vadoties no viņu interesēm.*
- *Piesaistīt speciālistus, kas stāsta, informē par karjeras izglītības iespējām, kā arī organizēt tikšanās ar absolventiem, kuri motivētu skolēnus tiekties sasniegt augstākus mācību rezultātus savu nākotnes mērķu piepildīšanā.*
- *Veicināt skolēnu prasmi veikt pašanalīzi - testi, lekcijas un nodarbības ar speciālistiem.*
- *Saglabāt skolas tradīcijas- veidot piederības izjūtu skolai, novadam, valstij.*

#### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- *Skolēni ir aktīvi darbojušies gan skolas, gan novada pasākumos un konkursos, guvuši izpratni, pieredzi par kultūras mantojuma vērtībām, kā arī apguvuši prasmes plānot, organizēt un izvērtēt.*
- *Skolotājiem un vecākiem ir izdevies veidot veiksmīgu sadarbību – vecāku sapulces, kopsapulces, individuālas sarunas un kopīgi pasākumi.*
- *Skolas attīstībai pietrūkst tehnoloģiskie resursi, kas nodrošinātu bērniem pilnvērtīgāku mācību procesu.*

## 7. Citi sasniegumi

#### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- *Iestāde atrodas sakoptā un ainaviskā vidē. Tā ir pieejama skolēniem, iedzīvotājiem, viesiem kā arī telpas tiek izmantotas dažādiem pasākumiem. Skola pilda arī kultūras funkcijas pagastā.*
- *Skolēnu dome projekta "Kontakts" konkursā iegūst finansējumu.*
- *Foto konkurss "Garozas pamatskola un daba". Balvas saņēma no Latvijas uzņēmumiem.*

*Pēc skolas izstrādātā nolikuma, kurš tika ievietots publiskai pieejai internetā. uz konkursa piešķiršanu atsaucās Z/S "Dobelnieki", "Stops ideju krūzes", "Piparmētru namiņš", "Brain Games", "Hooligaan" – Burbuļu tējas, "LLU" un "Picu darbnīca".*



- 3.vieta Jelgavas novada Krievu valodas (svešvalodas) valsts 24.olimpiādes 2.posmā 8. – 12. klases skolēniem.
- 3.vieta Jelgavas novada konkursā 6.klašu skolēniem "Amazing English"
- 1.vieta 8.klasei konkursā "Radošā Zemgale 2021".
- Jelgavas novada 55.skolēnu sporta spēlēs 3. vieta C grupā – futbolā 4. – 6. klasei .
- Skolas simbols Senču ozols kļūst par Latvijas gada koku Eiropā.
- 3.vieta 5. un 6.klašu grupā novada erudītu konkursā "Augšana".

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

*Visaugstākie rezultāti bija krievu valodas eksāmenā vidēji 8 balles, zemākie rezultāti matemātikas eksāmenā vidēji.4 balles. Vāji rezultāti matemātikā, jo mācības divus iepriekšējos gadus notika pārsvarā attālināti. Matemātikā strādāt pie skolēnu pamatprasmēm un zināšanu pilnveidošanas.*

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

*Pēc Covid – 19 un attālinātām mācībām, kā arī ņemot vērā izglītojamo un reālās iespējas, kopumā tiek uzrādīti viduvēji rezultāti. Ir veikts darbs izglītojamo motivācijā un atbalsta sniegšanā. Valsts pārbaudes darbu sasniegumi par 2021./2022.m.g.ballēs:*

*Angļu valoda 5,66*

*Krievu valoda 8.0*

*Latviešu valoda 5,83*

*Matemātika 4*

*Vēsture 5,83*

## 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

*Ikdienas darbu ietekmēja Covid – 19 pandēmija. Skolēni, kas spēj apgūt, izprast patstāvīgi, arī pierādīja, ka prot un var strādāt patstāvīgi. Grūtāk bija skolēniem, kuriem ir nepieciešams strādāt klātienē un individuāli. Lai arī mācību darbs noritēja attālināti, skolēni savu viedokli izteica aptaujā, ka attālinātais mācību darbs nedod vajadzīgo rezultātu. Skolēni kļuva noslēgtāki, zuda motivācija. Daļai skolēnu mājās nebija pietiekama atbalsta. Bija skolēni, kuri rakstīja vēstules, kuriem pietrūka komunikācijas ar skolotājiem un klases biedriem. Sākumklasēs bija jūtama lasītprasmes un rakstītprasmes lejupslīde. Pietrūka ikdienas praktiskās darbības, interešu izglītības pulciņu piedāvātās nodarbības. Pasākumu apmeklēšana un piedalīšanās. Atgriežoties ikdienas darbā, daudz jāstrādā pie skolēnu mācību darba motivācijas, komunikēšanas, attieksmes un savstarpējo attiecību veidošanas*

*Pirmsskolā bērni apmeklējot pirmsskolas grupas bija apguvuši vajadzīgās prasmes un iemaņas un veiksmīgi iekļāvās skolas mācību vidē. Atgriežoties ikdienas darbā, klašu skolēni izmantoja pagarinātās dienas grupas darbu.*