



LATVIJAS REPUBLIKA  
OZOLNIEKU NOVADA PAŠVALDĪBA  
**GAROZAS PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 40900002437, "Garozas pamatskola", Salgales pagasts, Ozolnieku novads, LV-3045  
Tālrunis 26185548, e-pasts garozaspsk@ozolnieki.lv; www.ozolnieki.lv

---

**IEKŠĒJIE NOTEIKUMI**  
Ozolnieku novada Salgales pagastā

15.10.2020.

Nr. 5.1/54

**IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**  
**pirmsskolā**

*Izdots saskaņā ar Vispārējās izglītības likumu,  
Izglītības likumu, 21.11.2018. MK noteikumiem Nr.716  
"Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un  
pirmsskolas izglītības programmu paraugiem"*

**I Vispārīgie jautājumi**

1. Garozas pamatskolas (turpmāk – iestāde) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pirmsskolā (turpmāk – kārtība) nosaka vienotu pieeju iestādes pirmsskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļai.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka prasības, kas jāievēro visiem pedagogiem, kuri veic mācību sasniegumu vērtēšanu Garozas pamatskolas pirmsskolas izglītojamajiem.

**II Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi**

3. Vērtēšanas mērķis ir noteikt izglītojamā apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes mācību jomās, caurviju prasmes un vērtībās balstītus ieradumus, lai plānotu un pilnveidotu mācību procesu un sasniedzamos rezultātus.
4. Mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
  - 4.1. iegūt un analizēt informāciju par izglītojamā mācīšanos;
  - 4.2. noteikt izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegt atbalstu izglītojamā izaugsmei;
  - 4.3. veikt nepieciešamās izmaiņas mācību procesā izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai;
  - 4.4. sekmēt izglītojamā atbildību par sasniedzamo rezultātu, mācot veikt sava darba pašvērtējumu;
  - 4.5. veicināt izglītojamo, pedagogu un izglītojamā vecāku vai likumisko pārstāvju (turpmāk – vecāki) sadarbību.

5. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatā ir novērojumi par izglītojamā darbību vai darba rezultātu.
6. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi:
  - 6.1. atklātības un skaidrības princips – izglītojamajam ir zināmi un saprotami formulēti plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
  - 6.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību sasniegumu vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
  - 6.3. sistemātiskuma princips – izglītojamā snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
  - 6.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena izglītojamā dažātajām mācīšanās vajadzībām;
  - 6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

### **III Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana**

7. Iestādes administrācija:
  - 7.1. veicina pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;
  - 7.2. pārrauga izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesu iestādē.
8. Pedagogi:
  - 8.1. nosaka mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības;
  - 8.2. veicot mācību sasniegumu vērtēšanu, ikdienā rezultātus fiksē vērojumā un mācību jomu veidlapās;
  - 8.3. katra semestra beigās veic novērtēšanas ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem “Izglītojamā attīstības kartē” atbilstoši 4 apguves līmeņiem:
    - sācis apgūt – “SA”;
    - turpina apgūt – “TA”;
    - apguvis – “A”;
    - apguvis padziļināti – “AP”.
  - 8.4. veic rezultātu analīzi un plāno tālākās darbības izglītojamo sasniegumu uzlabošanai un attīstības veicināšanai;
  - 8.5. pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā sagatavo rakstisku vērtējumu par izglītojamā sasniegumiem attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem.

### **IV Vecāku informēšanas kārtība par izglītojamā mācību sasniegumiem**

9. Grupu pedagogi vismaz reizi pusgadā individuālajās sarunās informē izglītojamā vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem, ievērojot konfidencialitāti un analizējot novērojumus tikai par konkrēto izglītojamo;
10. Vecākiem, pēc nepieciešamības, nodrošina iespēju tikt ar Iestādes atbalsta speciālistiem (logopēds, psihologs) un citiem bērna izglītošanā iesaistītajiem pedagogiem;
11. Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā izglītojamo vecāki saņem izglītojamā sasniegumu aprakstu attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem.

## V Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas īstenošana ikdienā

12. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:
  - 12.1. visas dienas garumā;
  - 12.2. telpās un ārā;
  - 12.3. rotaļdarbībā, kas ietver izglītojamā brīvu un patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes.
13. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto:
  - 13.1. vērtēšanas mērķim atbilstošus paņēmienus:
    - 13.1.1. diagnosticējošā vērtēšana – ievadvērtēšana mācību procesa sākumā, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu;
    - 13.1.2. formatīvā vērtēšana – kārtējā vērtēšana mācību procesa gaitā, lai iegūtu informāciju par mācīšanos un izmantotu to izglītojamā sasniegumu pilnveidošanai, kā arī pašvērtēšanas prasmju un atbildības veicināšanai;
    - 13.1.3. summatīvā vērtēšana – nobeiguma vērtēšana, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni mācīšanās posma noslēgumā (semestra, mācību gada vai izglītības posma beigās).
  - 13.2. vērtēšanas metodes:
    - 13.2.1. vērojumi (vēro pedagoga iniciēto vai paša bērna patstāvīgo darbību);
    - 13.2.2. sarunas (individuālās vai frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi);
    - 13.2.3. bērnu darbi (radošie darbi vai jebkurš bērna darba rezultāts).
  - 13.3. vērtēšanas veidus:
    - 13.3.1. aprakstošs vērtējums;
    - 13.3.2. pašvērtējums;
    - 13.3.3. izglītojamo savstarpējais vērtējums.
  - 13.4. vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā.
14. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:
  - 14.1. nepieciešamajai mācību procesa korekcijai izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai;
  - 14.2. atgriezeniskās saites par izglītojamā sasniegumiem veidošanai.

## VI Noslēguma jautājumi

15. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 2020. gada 19. oktobri.
16. Izglītojamo vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs.

Direktore

Dina Štelmahere